

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRƯỜNG THỊ VŨ HẰNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA
CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG
ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH BẮC KẠN**

Ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ ÚT SÁU

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Tác giả luận văn

Trương Thị Vũ Hằng

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Nguyễn Thị Út Sáu**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Tác giả luận văn

Trương Thị Vũ Hằng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Bồi dưỡng	10
1.2.3. Dạy học, dạy học phân hóa.....	10
1.2.4. Năng lực, năng lực dạy học phân hóa.....	13
1.2.5. Bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên Tiểu học.....	15
1.2.6. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên tiểu học.....	15
1.3. Một số vấn đề về bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường tiểu học	16
1.3.1. Bản chất của dạy học phân hóa trong trường Tiểu học.....	16

1.3.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học	16
1.3.3. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học	19
1.3.4 Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học	20
1.3.5. Xây dựng lực lượng tham gia công tác bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học.....	20
1.3.6. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học.....	21
1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn	22
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn	22
1.4.2. Tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn	23
1.4.3. Chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn	24
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học	25
1.5. Hiệu trưởng trường tiểu học với hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho Giáo viên ở trường Tiểu học	26
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	27
1.6.1. Cơ chế chính sách	27
1.6.2. Cán bộ quản lý	27
1.6.3. Đội ngũ giáo viên.....	28
1.6.4. Cơ sở vật chất - thiết bị giáo dục.....	28
1.6.5. Môi trường giáo dục.....	29
Kết luận chương 1	30

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH BẮC KẠN.....	31
2.1. Khái quát về tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	31
2.1.1. Một vài nét về các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	31
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	33
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa của giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	34
2.2.1. Thực trạng năng lực dạy học phân hóa của giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	34
2.2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	36
2.2.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	37
2.2.4. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	40
2.2.5. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	41
2.2.6. Thực trạng xây dựng lực lượng tham gia công tác bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	42
2.2.7. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	44
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	45
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	45
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	47
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	48

2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	49
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	50
2.5. Đánh giá chung	52
2.5.1. Một số thành tựu đạt được	52
2.5.2. Khó khăn, hạn chế	52
2.5.3. Nguyên nhân của hạn chế	53
Kết luận chương 2.....	54
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH BẮC KẠN.....	56
3.1. Các nguyên tắc đề xuất giải pháp	56
3.1.1. Nguyên tắc về mặt pháp lý	56
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu.....	56
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	57
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn.....	57
3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống.....	57
3.1.6. Đảm bảo tính khả thi.....	58
3.2. Các biện pháp bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	59
3.2.1. Hoàn thiện chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên tiểu học vùng đặc biệt khó khăn	59
3.2.2. Thực hiện đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng theo định hướng tiếp cận năng lực thực hiện.....	65
3.2.3. Tăng cường huy động lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên tiểu học vùng đặc biệt khó khăn.....	70
3.2.4. Đa dạng hóa công cụ đánh giá năng lực dạy học phân hóa của giáo viên tiểu học vùng đặc biệt khó khăn	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	78

3.4. Khảo nghiệm các biện pháp bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	79
3.4.1. Mục đích	79
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành	79
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm	80
Tiểu kết chương 3	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	85
TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CNGD	: Công nghệ giáo dục
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDTH	: Giáo dục tiểu học
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
KH	: Kế hoạch
Nxb	: Nhà xuất bản
PCGD	: Phổ cập giáo dục
PPDH	: Phương pháp dạy học
TCN	: Trước công nguyên
TH	: Tiểu học
THCS	: Trung học cơ sở
XMC	: Xóa mù chữ

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Đánh giá của các khách thể điều tra về năng lực DPHP của giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	35
Bảng 2.2.	Đánh giá của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DPHP cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	36
Bảng 2.3.	Thực trạng nội dung chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	38
Bảng 2.4.	Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn..	40
Bảng 2.5.	Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	41
Bảng 2.6.	Thực trạng xây dựng lực lượng tham gia công tác bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học.....	43
Bảng 2.7.	Thực trạng đánh giá kết quả thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	44
Bảng 2.8.	Đánh giá của các khách thể điều tra về lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực DPHP cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn.....	46
Bảng 2.9.	Đánh giá của các khách thể điều tra về thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	47
Bảng 2.10.	Đánh giá của các khách thể điều tra về thực trạng chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực DPHP cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	48
Bảng 2.11.	Đánh giá của các khách thể điều tra về thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực DPHP cho giáo viên các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Bắc Kạn	49